

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ,
«АИСТЕНОК»**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора БУ «Центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей,
«Аистенок»
«05» июня 2017г. № 128-з

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**



Нижневартовск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Цели и задачи программы.....	11
Концептуальные основы программы.....	13
Содержание программы.....	15
Учебно-тематический план	18
Описание учебно-тематического плана программы	25
Ресурсное обеспечение программы.....	34
Ожидаемые результаты реализации программы.....	35
Список литературы.....	38
Приложение.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Заказчик Программы	Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Учреждение	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»
Юридический адрес учреждения	628624 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 А, тел: 8 (3466) 46-30-44, т/ф: 8 (3466) 45-53-08
Разработчики программы	Назаренко М.В., Федосюк Н.В., Гачаева О.В., Терехова О.Ю., Перминова В.Н., Гальмак А.Х.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2012г. № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»; - Приказ Департамента социального развития ХМАО-Югры от 17.03.2017г. № 05-нп «О внесении изменений в приказ Департамента социального развития ХМАО-Югры от 12.11.2012г. № 34-нп «О программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»; - Приказ Департамента социального развития ХМАО - Югры от 31.12.2014 № 954-р «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей» - Приказ Департамента социального развития ХМАО - Югры от 17.08.2015г. №570-р «О внесении изменений в приказ от 31.12.2014 № 954-р» - Положение об организации подготовки и социально-психолого-педагогического обследовании лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

	<p>(утвержденного директором учреждения от 05.06.2017г. № 128-з);</p> <p>- Договор от 08.08.2012 г. с органами опеки и попечительства г. Нижневартовска о передаче БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» отдельного государственного полномочия органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.</p> <p>- Договор от 10.07.2012 г. с органами опеки и попечительства Нижневартовского района о передаче БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» отдельного государственного полномочия органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах</p>
Целевая группа	Граждане, желающие принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Цель программы	Формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития
Задачи программы	<p>1) оказать помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;</p> <p>2) ознакомить кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения</p>

	<p>родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, формами профессиональной помощи и поддержки замещающих семей;</p> <p>3) сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;</p> <p>4) сформировать у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;</p> <p>5) ознакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;</p> <p>6) ознакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется из средств бюджета автономного округа по смете доходов и расходов БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p>
Организация контроля над исполнением	<p>Общее руководство, координацию деятельности и контроль над выполнением программы осуществляет: Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Управление социальной защиты населения по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району, Управление по опеке попечительству г. Нижневартовска, Управление опеки и попечительства администрации Нижневартовского района, администрация БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»</p>
Краткое описание программы	<p>Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется по трем основным разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовой; - психолого-педагогический;

	<p>- медицинский.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом.</p> <p>Аттестация граждан проводится в форме двух промежуточных аттестаций и итоговой аттестации в виде экзамена.</p> <p>Промежуточные вопросы аттестации частично включены в «Домашнее задание», также проводится в форме устного опроса граждан и мини-тестов для самоконтроля.</p> <p>Итоговая аттестация проводится при аттестационной комиссии в форме комплексного экзамена по направлениям: юридическое, психолого-педагогическое, медицинское.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватная оценка готовности к принятию ребенка в семью, своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка. 2. Повышение уровня знаний в области законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Повышение уровня знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение. 4. Повышение уровня знаний о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка. 5. Повышение уровня знания об особенностях протекания периода адаптации ребенка в семье. 6. Повышение уровня знаний в области обязанностей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние два десятилетия проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем. По данным «Интерфакс» число детей-сирот в России на начало 2013 года составляет 118 тысяч человек.

Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает удовлетворения их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психофизическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность элементарных бытовых, а также коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительного отношения к миру, личной ответственности и пр.), необходимых для успешной интеграции в социум (определения жизненных перспектив и следования им, создания собственной семьи и пр.). Негативные эмоциональные и поведенческие стратегии толкают воспитанников интернатных учреждений на употребление психоактивных веществ (40% от общего количества), совершение преступлений (40% от общего количества), суицида (10% от общего количества).

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Несмотря на то, что замещающая семья в России имеет почти трехсотлетнюю историю (своеобразные прообразы замещающих семей существовали в России еще в XVIII веке), активное внедрение в социальную практику различных моделей замещающих семей было отмечено только в 80 – е годы XX века. Исследовательский интерес к этой проблеме появился позже – на рубеже XX – XXI веков. В результате возникло относительно

«молодое» понятие «замещающая семья», получившее широкое распространение в работах современных педагогов, психологов (В.И. Жуков, Н.П. Иванова, Г.В. Левина, В.Н. Ослон, А.М. Хлебникова, Ю.В. Шумилко, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина и других).

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют, что воспитание в условиях замещающей семьи по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к ребёнку детско-родительскими отношениями, обеспечивает формирование постоянных отношений с близким взрослым, способствует компенсации депривационных нарушений в развитии.

Однако активное развитие института замещающей семьи в России требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семьи, явно обозначились проблемы: прежде всего жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;
- недостаток поддержки со стороны социальных служб.

Анализ региональных практик снижения риска повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях определяет в качестве перспективного направления работы развитие комплексного сопровождения

замещающих семей, постепенное внедрение которого отмечается в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре созданы предпосылки для развития одного из приоритетных направлений по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- организованы службы, центры социального и психолого-педагогического сопровождения (во исполнение Федерального закона от 24.04.2009 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 №148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 10.07.2009 г.), приказа Департамента труда и социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2009 №104 «О службах сопровождения семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

- осуществляются меры по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения; по системному информированию населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; по формированию и развитию системы психолого-педагогической, социально-правовой подготовки граждан, желающих принять ребенка в свою семью; по сопровождению замещающих родителей и контролю за условиями жизни и воспитания детей в замещающей семье.

Необходимым условием для успешной адаптации приёмного ребёнка в новой семье, его социализации в новых условиях, является способность создания новых стратегий функционирования замещающей семьи, как целостной системы. Данная «Программа подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» является

инструментом, повышающим родительские компетенции, направлена на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Программа имеет циклический характер, она является профильной с одним ведущим направлением деятельности.

Программа предполагает подготовку кандидатов в замещающие родители посредством организации системной работы команды специалистов разного профиля (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и др.). В программе использованы технологии интегративного подхода, современные ТСО. В процессе занятий предлагается использование упражнений, направленных на отработку определённых социальных навыков, навыков коммуникации и взаимодействия, а также применение методов беседы, ролевой игры, мозгового штурма, презентаций и др.

Программа ориентирована граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, дает возможность повысить родительские компетенции, осознать свою готовность к принятию ребенка в семью, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целевая группа: граждане, выразившие желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидаты в замещающие родители).

Цель программы:

Формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Задачи программы:

1) оказать помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

2) ознакомить кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, формами профессиональной помощи и поддержки замещающих семей;

3) сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

4) сформировать у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

5) ознакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

б) ознакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Основные понятия.

Кандидат в замещающие родители – гражданин РФ, желающий взять на воспитание и содержание в свою семью несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей.

Замещающая семья – семья, взявшая на воспитание несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей и оформившая над ним одну из форм жизнеустройства несовершеннолетних (усыновление, опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание).

Очная форма подготовки – одна из форм подготовки кандидатов, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций и тренингов) и изучение материала на дому, организованных специалистами отделения семейного жизнеустройства и постинтернатного сопровождения выпускников в соответствии с учебно-методическим планом.

Очно-заочная (дистанционная) форма подготовки – это форма, при которой обучающиеся совмещают учебу с работой. Дистанционное обучение полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Дистанционное обучение осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных технологий, форм, методов и средств обучения, Интернет-технологий.

Индивидуальная форма подготовки - одна из форм подготовки кандидатов, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций и тренингов) и изучение материала на дому, в соответствии с индивидуальным планом, разработанным совместно с гражданином и соответствующим основному учебно-тематическому плану.

«Портфель для родителей» – комплект методических материалов в электронном или бумажном варианте, систематизированный в соответствии с основными разделами программы подготовки.

Свидетельство - документ о прохождении подготовки гражданами выполненный по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Принципы реализации программы:

- принцип *приоритетности* интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
- принцип *уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка*, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития;
- принцип *взаимовлияния личностей* (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;
- принцип *открытости*, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип *ценностного подхода*, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки кандидатов в замещающие родители к созданию новой семьи;
- принцип *системности в организации жизнедеятельности детей и их новых семей*, обеспечивающий целостность становления ребенка и комплексность воспитания;
- принцип *развития системы личностных и семейных ценностей* в процессе формирования новой замещающей семьи;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, включает три основных раздела: социально-правовой раздел, психолого-педагогический раздел и медицинский, отражающие ведущие аспекты комплексной подготовки кандидатов. Содержательное наполнение тем этих разделов может постоянно обновляться в зависимости от актуальной проблематики, особенностей развития семейных форм устройства детей и других факторов.

Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется на основании личного заявления или направления органов опеки.

Период ожидания подготовки гражданами не должен превышать тридцати календарных дней со дня обращения, подготовка может осуществляться в вечернее время и в выходные дни. Период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней.

Подготовка проводится на русском языке, в **объеме** 80 академических часов обязательных для прохождения, в группах не более 15 человек либо в индивидуальном порядке.

Режим занятий: 2 раза в неделю при организации групповых занятий, индивидуальные занятия организуются в соответствии с индивидуальным планом подготовки. Учреждение выдает справку о прохождении части подготовки в случае пропуска гражданами более 30 % от общего количества занятий по установленной форме.

Формы организации занятий: очная, очно-заочная (дистанционная), индивидуальная.

Методы обучения. Основная форма реализации данной программы – социально-психологический тренинг. Мини-лекции. Лекции. Группы краткого обсуждения. Просмотр мультимедийной презентации. Изучение

конкретных ситуаций. Игры и имитации. Анализ видеозаписей игр, имитационных ситуаций.

В ходе прохождения курса подготовки кандидаты в замещающие родители просматривают видеофильмы: «Поезд надежды», «Я больше сюда никогда не вернусь», «Память сердца сохраняя», «День усыновления», «Ранние отношения и развитие ребенка» выполняют домашнее задание, промежуточные тесты по освоенным темам, обеспечиваются методическим комплектом «Портфель для родителей», включающий учебные материалы, комплект контрольных и тестовых заданий.

По окончании курса занятий кандидаты в замещающие родители проходят итоговый экзамен.

Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- потребности приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей;
- этапы развития ребенка;
- особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению, диспропорции развития ребенка;
- последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- условия адаптации приемного ребенка и приемной семьи;
- навыки управления «трудным» поведением ребенка;
- обеспечение безопасности ребенка, меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка;
- особенности полового воспитания ребенка;
- роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка;

- основы законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан, предоставления социальной поддержки, обеспечения государственных гарантий;

- порядок взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными органами и организациями, предоставляющими услуги детям и семьям с детьми.

Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация граждан проводится по итогам прохождения подготовки в форме экзамена. Состав аттестационной комиссии включает не менее трех специалистов. Решение аттестационной комиссии принимается в виде протокола, с которым гражданин знакомится под расписку в день проведения аттестации. По итогам проведения аттестации гражданин в течение 3 дней после проведения аттестации получает свидетельство о прохождении подготовки по установленной форме, либо копию протокола о не прохождении аттестации.

Учебно-тематический план
 проведения курса по программе подготовки лиц, желающих принять на
 воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Темы	Количество академических часов				Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Аттестация	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2	1	1		
1.1.	Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка. Информация о защите прав детей, оставшихся без попечения родителей от представителей органов опеки и попечительства (вопрос-ответ).	2	1	1		
2.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	11	5	6		Выполнение домашнего задания
2.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные, имущественные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.	3	1	2		
2.2.	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	1	1		
2.3.	Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья; различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	2		
2.4.	Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей	2	1	1		
3.	Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями.	5	1	4		Выполнение домашнего задания

3.1.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациям, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, службой судебных приставов, пенсионным фондом, другими организациями, с биологической семьей ребенка.	3	1	2	0	
3.2.	Доступная инфраструктура социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом	1	0	1	0	
3.3.	Родительские и профессиональные функции приемной семьи*	1	0	1		
	Консультация юриста учреждения (по запросу)	0**	0	0	0	
	Промежуточная аттестация №1	1	0	0	1	Письменные /устные ответы на вопросы
4.	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.	6	2	4	0	Выполнение домашнего задания
4.1	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста *	3	1	2	0	
4.2.	Возрастные особенности развития приемных детей	3	1	2	0	
5.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка	12	3	9		Выполнение домашнего задания
5.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения	2	1	1		
5.2.	Понятие о мотивации приемных родителей. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития	3	0	3		

	ребенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций					
5.3.	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка. Меры по профилактике суицидального поведения детей	2	1	1		
5.4,	Влияние социальной среды на поведение подростка (интернет зависимость, группы в социальных сетях, вовлечение в экстремистские организации). Понятия «Экстремизм», «Религиозный экстремизм», «терроризм»	2	1	1		
5.5.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	3	0	3		
	Тест для самоконтроля по результатам 4-5 темы				0	Мини-тест
6.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	6	2	4		Выполнение домашнего задания
6.1.	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	2	1	1		
6.2.	«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе*	1	0	1		
6.3.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	3	1	2		
7.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	11	2	9		Выполнение домашнего задания
7.1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	2	0	2		
7.2.	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	1	1	0		
7.3.	Тайна усыновления; ее реальные и	1	0	1		

	мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный					
7.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1	0	1	0	
7.5.	Формирование детско-родительских привязанностей. Стратегии реагирования на сопротивление ребенка изменениям социальной среды	2	0	2	0	
7.6	Особенности межличностного взаимодействия кровных и приемных детей	2	1	1	0	
7.7.	Родственная опека. Профилактика вторичных отказов от детей в замещающих семьях	2	1	1		
	Кинотерапия.					
	Тест для самоконтроля по результатам 6 -7 темы				0	Мини-тест
8.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	1	5		Выполнение домашнего задания
8.1.	Когда приемный ребенок «сводит вас с ума» или как разрешать сложные проблемы приема	3	0	3		
8.2.	Наказание и поощрение приемных детей	3	1	2		
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		Выполнение домашнего задания
9.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	1	1	0		
9.2.	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1	0	1		
	Тест для самоконтроля по результатам 8-9 темы					Мини-тест
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	2	6		Выполнение домашнего задания
10.1.	Моя семья (структура семьи) *	1	0	1		
10.2.	Отношения в семье	1	0	1		
10.3.	Роль поддержки и критики в семье	1	1	0		
10.4.	Нормы и правила семьи	1	0	1		
10.5.	Стили семейного воспитания	1	0	1		
10.6.	Психологическая готовность кандидатов в приемные родители и их членов семьи к приему детей на	3	1	2	0	

	воспитание в семью					
	Промежуточная аттестация²	1	0	1		Письменные /устные ответы на вопросы
11.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	3	3		Выполнение домашнего задания
11.1.	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним*	2	1	1		
11.2.	Формирование здорового образа жизни*	1	1	0		
11.3.	Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья	1	0	1		
11.4.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка*	1	0	1		
11.5	Возможные патологии развития детей	1	1	0		
	Тест для самоконтроля по результатам 10-11 темы					Мини-тест
12.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	3	1	2		
12.1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий	2	1	1		
	Консультация специалистов учреждения (психолог, социальный педагог, юрист)					
12.2.	Итоговая аттестация (экзамен)	1	0	1		Экзамен по билетам
	Всего*	80	24	56		
	Дополнительно**	6	4	2		

*В соответствии учебно-тематического плана, программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Депсоцразвития ХМАО-Югры №34-нп от 12.11.2012г.

**Дополнительно:

- Консультации специалистов учреждения (психолог, социального педагога, юриста) по запросу кандидатов в форме собеседования (3 часа)
- Проведение теста для самоконтроля кандидатов в форме теста (1 час)
- Кинотерапия (просмотр и обсуждение фильмов по теме: 2 часа (1 час просмотр фильма, 1 час обсуждения).

<*> Подготовка граждан (в отношении указанных тем) может осуществляться как посредством очной, так и очно-заочной (дистанционной) формы обучения.

<1>, <2> Форма проведения промежуточной аттестации вариативна (тест, контрольная работа, собеседование и т.д.).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

I. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

1.1. Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители. Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по

сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
 ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Специфика проведения подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

II. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

2.1. Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (личные, социальные, политические, экономические, культурные, имущественные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

Структура законодательства в части защиты прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Понятие и законодательная регламентация правового статуса несовершеннолетних. Международные правовые акты. Нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на территории Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Субъекты права. Категория гражданской правосубъектности. Понятия «дееспособность», «недееспособность». Полная дееспособность. Условия приобретения и сохранения полной дееспособности.

Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Право совершать сделки. Ограничение дееспособности. Основания для ограничения или лишения несовершеннолетних права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами. Срок ограничения дееспособности несовершеннолетнего.

Личные права и свободы ребенка: право на жизнь; право на охрану

чести и достоинства личности; право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений; право на свободу мысли, слова, свободу массовой информации; право на свободу совести и вероисповедания; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Политические права и свободы ребенка: право на объединение; право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.

Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка: право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право на жилище; право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право на труд; право на образование.

Содержание права ребенка жить и воспитываться в семье. Правомочия ребенка: право знать своих родителей, насколько это возможно; право на заботу со стороны родителей; право на совместное проживание со своими родителями.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Общая характеристика семейных форм воспитания (усыновление, приемная семья, передача в семью опекуна (попечителя).

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации, к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о

передаче ребенка на воспитание в семью.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Порядок и основания семейно-правовой ответственности родителей за нарушение прав ребенка. Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав. Ограничение родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

2.2 Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дополнительные гарантии права на образование.

Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание.

Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение.

Дополнительные гарантии права на труд.

Порядок получения, приостановления, прекращения мер социальной поддержки детям-сиротам.

2.3. Формы устройства: усыновление, опека (попечительство); приемная семья; различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

усыновление (удочерение);

передача под опеку или попечительство;

передача в приемную семью.

Усыновление (удочерение) детей. Законодательство об усыновлении

(удочерении). Дети, подлежащие усыновлению. Требования, предъявляемые законодательством к кандидатам в усыновители. Процедура усыновления. Контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей. Правовые последствия усыновления ребенка.

Опека и попечительство как одна из форм семейного устройства. Законодательство об опеке и попечительстве. Формы и виды опеки (попечительства) над несовершеннолетними: опека в общем порядке, предварительные опека и попечительство. Дети, подлежащие опеке. Требования, предъявляемые законодательством к кандидатам в опекуны (попечители). Подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями). Правовой статус опекунов (попечителей). Управление имуществом несовершеннолетних подопечных, хранение и отчуждение имущества. Опека над детьми и усыновление: сходства и различия.

Приемная семья как одна из форм семейного устройства. Законодательство о приемной семье. Порядок создания приемной семьи. Опека и приемная семья: сходства и различия. Вознаграждение приемным родителям, его размер, порядок назначения и прекращения. Случаи приостановления выплаты вознаграждения приемным родителям.

Понятие устройства детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Смена формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Переезд замещающей семьи за пределы муниципального образования.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка (детей) для принятия в семью. Подбор ребенка (детей) в соответствии с заключением органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть опекуном, попечителем, приемным родителем.

Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получения сведений из регионального банка данных и федерального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Посещение (при возможности) организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации учреждения.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

2.4. Права, обязанности и ответственность опекуна и попечителя.

Обязанности кандидатов в приемные родители, опекуна, попечителя, приемного родителя.

Обязанность опекунов и попечителей по подготовке к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Готовность к самостоятельной семейной жизни детей, через сформированность совокупности четырех составляющих: когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, деятельностно-практической.

Права и обязанности кандидатов в усыновители, опекуна (попечителя), приемного родителя при обращении в органы опеки и попечительства с целью ознакомления со сведениями о ребенке, подлежащем устройству в семью.

Гражданско-правовая ответственность опекунов по сделкам, совершаемым от имени подопечных.

Уголовная ответственность, административная ответственность опекунов и попечителей за свои действия или бездействия.

III, Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями

3.1. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, службой судебных приставов, пенсионным фондом, другими организациями, с биологической семьей ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - сопровождающая организация), после устройства ребенка.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - органы опеки и попечительства - приемная семья).

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок

представления опекунами (попечителями), приемными родителями отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие. Восстановление биографии ребенка. Вопрос общения подопечных детей со своими родственниками.

Взаимодействие приемной семьи с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Взаимодействие приемной семьи со службой судебных приставов, пенсионным фондом и другими организациями.

Обязанности по оформлению приемному ребенку пенсии по потери кормильца (при наличии оснований). Взаимодействие со службой судебных приставов по взысканию алиментов с родителей, лишенных/ограниченных в родительских правах (в том числе обязанность по получению справок об уплате алиментов, предъявлению исполнительных листов).

Взаимодействие приемной семьи с другими организациями по обеспечению прав и законных интересов приемных детей.

3.2. Доступная инфраструктура социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Информирование о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Схема взаимодействия приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

3.3. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Основные функции, обязанности приемного родителя и меры ответственности за их невыполнение. Выполнение родительских функций приемной семьей как условие успешной деятельности по воспитанию приемного ребенка. Ответственность приемных родителей.

Критерии оценки, самооценки деятельности приемного родителя.

IV. Этапы развития ребенка

4.1. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста.

Особенности нервно-психического развития ребенка. Фазы и направления развития ребенка в норме.

Периодизация детства: основные подходы.

Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Внутриутробный период (фаза эмбрионального развития, фаза плацентарного развития), Внеутробный период: период новорожденности, период грудного возраста, преддошкольный период, дошкольный период, младший школьный период, старший школьный период).

Потребности детей и возрастные нормы их развития (ребенок до года, ребенок к 3 годам, ребенок к 4 годам, ребенок к 5 годам, ребенок к 6 годам, ребенок к 7 годам, ребенок в возрасте от 7 до 11 лет, подростковый возраст, юношеский возраст). Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Критические периоды развития. Пубертатный период.

Подростковый возраст - период между детством и взрослостью. Процесс физического и психического развития в подростковом возрасте. Формирование «взрослой ответственной позиции», «чувства взрослости», критичности по отношению к себе. Нарушение относительного физиологического и психологического равновесия. Развитие нервно-психических отклонений. Психотравмирующие факторы.

4.2. *Возрастные особенности развития приемных детей.*

Уровни развития (физического, эмоционального/социального, интеллектуального) приемного ребенка.

Потребность в чувстве принадлежности к своей культуре, роду, кровной семье.

Проблемы, возникающие у подростков при помещении в новую семью, раскрытии тайны усыновления. Самоопределение подростков. Подготовка к самостоятельной жизни.

V* Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

5.1. *Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения.*

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-

гигиенические и бытовые навыки) и необходимость их **обеспечивать**.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка.

Роль замещающей семьи в реабилитации и особенности интеллектуального развития ребенка с задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. Особенности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в новой семье.

Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Мотивация родителей по воспитанию ребенка-сироты с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы при получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Виды специализированных образовательных организаций (реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дополнительного образования).

Временное помещение подопечных детей в организацию, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.2. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие «способность обеспечить потребности развития ребенка».

Роль семьи в обеспечении потребностей развития приемного ребенка.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

5.3. Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка. Меры по профилактике суицидального поведения детей.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка,

физическое, психологическое и сексуальное насилие) и его последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Дихотомия «жертва-агрессор».

Признаки того, что ребенок подвергается насилию.

Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Проявление травматических переживаний. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Диспропорции развития ребенка.

Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития. Минимизация последствий насилия.

Меры по профилактике суицидального поведения детей.

Профилактика суицидального поведения детей. Психологические особенности детей, подверженных риску суицида.

Классификация суицидальных проявлений.

Демонстративные и истинные попытки суицида.

Мотивы и поводы суицидального поведения.

Депрессивные расстройства.

Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.

5.4. *Влияние социальной среды на поведение подростка (интернет зависимость, группы в социальных сетях, вовлечение в экстремистские организации). Понятия «Экстремизм», «Религиозный экстремизм», «терроризм».*

Социальная среда подростка (школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации, в том числе Интернет).

Особенности поведенческих реакций подростков на воздействия среды. Осложненное поведение подростков как следствие негативного влияния социальной среды.

Влияние средств массовой информации на развитие и воспитание подростка.

Знакомство с информацией, представленной в социальных сетях.

Основные понятия социально-политического явления «терроризм».

Профилактика экстремистских проявлений на почве межнациональной розни с учетом возрастных особенностей детей.

Дети «группы риска» и профилактическая работа с ними.

Формирование устойчивой жизненной позиции ребенка, толерантности.

5.5. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Семья как реабилитирующая среда. Возможности и ресурсы семьи по реабилитации ребенка, пережившего жестокое обращение.

Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка, пережившего жестокое обращение. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Общение действующих приемных родителей с лицами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Положительный опыт семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.

Факторы успешности замещающих родителей.

Практика реагирования на стрессовые ситуации.

Возможности и ресурсы семьи в решении возникающих проблем.

Способы восстановления доверительных отношений.

Проблемы, трудности с которыми сталкиваются и возможно столкнуться приемные родители (воспитание ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья).

О возрастных особенностях детей.

VI. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

6.1. Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка.

Понятие «депривация».

Причины возникновения эмоциональной депривации у ребенка, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, на телесном, интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях.

Проблемы подростков, переживших материнскую депривацию.

Психологические особенности. Проблемы идентификации и принятия собственных чувств и эмоций. Усвоение семейных ценностей и создание собственных семейных традиций в будущем.

Акцентуации характера приемных детей и пути коррекционной работы: особенности формирования характера ребенка вследствие материнской, эмоциональной, двигательной, сенсорной, информационной депривации.

6.2. *«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.*

Просмотр видеофильма «И память сердца сохраняя».

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка. Отношение к прошлому опыту ребенка, к воспоминаниям о его семье.

Преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием кровных родственников ребенка.

6.3. *Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.*

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Разлуки, потери: категории, типы.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Помощь в минимизации травмы. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Синдром посттравматических стрессовых нарушений.

VII. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

7.1. *Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.*

Особенности подготовки семьи и родственников к появлению приемного ребенка: преодоление страхов.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития: прогнозирование изменений.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в

приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие снимать тревогу, преодолевать возникающие трудности, облегчать состояние напряжения. Техники эмоциональной саморегуляции.

7.2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Факторы, влияющие на процесс вхождения ребенка в новую семью (предшествующий опыт ребенка, семьи).

Особенности процесса вхождения ребенка в семью. Теория привязанности английского психолога Джона Боулби.

Этапы вхождения ребенка в семью («завершение проблем предшествующего этапа», «этап перестройки», «объединение», «осознание принадлежности»).

Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью.

Проблема влияния этнических и конфессиональных факторов на социальную и психологическую адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новой семье.

Формирование новой семейной системы ценностей. Влияние этнических и конфессиональных факторов на внутренние и внешние границы семьи. Учет конфессиональных и этнических факторов в процессе адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к новой семье.

Особенности социально-психологической адаптации братьев и сестер.

Понятие «сиблинги». Психология отношений между сиблингами. Устройство сиблингов в семью. Проблема отношения сиблингов с родными детьми. Проблема соперничества сиблингов. Иерархия в отношениях сиблингов. Половозрастные особенности сиблингов и их влияние на успешность адаптации в новой семье. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Что могут сделать родители для того, чтобы избежать жесткой конкуренции и конфликтности сиблингов. Влияние и особенность между разницей в возрасте и полом. Соперничество детей в семье, факторы, влияющие на развитие отношений между ними. Отсутствие личного пространства.

Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и

традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Методика «Книга жизни ребенка» (восстановление основных этапов жизни ребенка от рождения до настоящего времени, принятие потери своей семьи, осознание своего места в новой семье).

7.3. *Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.*

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности.

Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

7.4. *Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.*

Функции и возможности специалистов в процессе адаптации ребенка в приемной семье.

7.5. *Формирование детско-родительских привязанностей.*

Привязанность - основа полноценного психического развития ребенка. Стадии формирования привязанности: стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 месяцев); стадия специфических привязанностей (7-9 месяцев), стадия множественных привязанностей (11-18 месяцев), привязанность детей с 2 лет и старше. Нарушения привязанности: тревожно-амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность.

Условия формирования привязанностей. Проблемы в формировании детско-родительской привязанности в замещающей семье. Необходимые факторы формирования привязанности ребенка к новой семье: готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло, принимать ребенка таким какой он есть, вовлечение ребенка в обычаи семьи; качество отношений с другими членами семьи; интеграция привязанностей - прежних и вновь возникающих, постройка отношений ребенка к своему прошлому и родителям.

Стратегии реагирования на сопротивление ребенка изменениям социальной среды.

Причины и стадии сопротивления ребенка. Стратегии реагирования на сопротивление ребенка. Работа с сопротивлением ребенка (структурные, ролевые техники, наблюдение, парадоксальное объяснение).

7.6. *Особенности межличностного взаимодействия кровных и приемных детей.*

Роль замещающих родителей в межличностном взаимодействии

кровных и приемных детей. Обучение методам и формам выхода из конфликтных ситуации между кровными и приемными детьми.

7.7. *Родственная опека. Профилактика вторичных отказов от детей в замещающих семьях.*

Несовпадение ожиданий в системе семейных ролей. Поддержание значимости родительства. Реализация явных и ложных мотивов родительства. Последствия вторичного отказа от ребенка.

Нарушения семейного функционирования в семьях родственной опеки - «вынужденность» приема детей. Травматический стресс в семьях родственной опеки, негативное влияние на уровень удовлетворенности опекунов в основных сферах жизнедеятельности (семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.). Основные страхи опекунов: возможность повторения детьми судьбы своих родителей.

Пути разрешения трудных ситуаций.

VIII. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

8.1. *Когда приемный ребенок «сводит вас с ума» или как разрешать сложные проблемы приема.*

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Причины «трудного» поведения и способы работы с ними. Разбор конкретных случаев:

- ребенок и обучение;
- ребенок и домашние обязанности;
- ребенок и воровство;
- ребенок и обман;
- ребенок и его биологическая семья;
- ребенок и сексуализированное поведение;
- ребенок и еда;
- ребенок и его взросление, проблемы наследственности.

Метод положительного переформулирования проблемы.

Влияние опыта приемных родителей на отношение к детям с «трудным» поведением.

Проблемы взаимоотношений с одноклассниками и учителями, трудности в обучении детей из приемных семей.

Способы преодоления социальной дезориентации, синдрома дефицита внимания приемного ребенка в семье.

8.2. *Наказание и поощрение приемных детей.*

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Формирование способности к этической оценке поведения, определение сдерживающих факторов.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Влияние физических наказаний на поведение ребенка.

Требования к наказаниям и поощрениям. Наказание в виде «логических последствий».

IX. Особенности полового воспитания приемного ребенка

9.1. *Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.*

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

9.2. *Способы защиты ребенка от сексуального насилия.*

Защита ребенка от сексуального насилия.

Предотвращение рисков сексуального насилия в приемной семье.

X. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

10.1. *Моя семья (структура семьи).*

Структура семьи. Характеристики психологически здоровой семьи. Нарушения в структуре семьи. Влияние приема ребенка на структуру семьи.

10.2. *Отношения в семье.*

Распределение ролей в семье.

Семейные роли, препятствующие успешному воспитанию приемного

ребенка.

10.3. ***Роль поддержки и критики в семье.***

Соотношение поддержки и критики в семье. Правила для высказывания критических замечаний.

10.4. ***Нормы и правила семьи.***

Семейные нормы и правила. Условия, в которых следует рассказать приемному ребенку о правилах жизни в семье.

Правило договора.

Разбор правил приемной семьи.

10.5. ***Стили семейного воспитания.***

Семейное воспитание. Стили воспитания: авторитарный (диктат), демократический (авторитетный, сотрудничество), либеральный, анархический (непоследовательное руководство).

Особенности семейного воспитания приемных детей. Воспитательные умения замещающих родителей.

10.6. ***Психологическая готовность кандидатов в приемные родители и их членов семьи к приему детей на воспитание в семью.***

Компоненты психологической готовности родителей к воспитанию детей в замещающей семье: эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный, деятельностный и когнитивный.

Мотивационные особенности личности.

Познавательные особенности личности.

Эмоциональные особенности личности (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление).

Волевые особенности личности (управление собой и мобилизация сил, преодоление сомнений, боязни).

Виды психологической готовности: психологическая готовность к родительству, воспитанию, обучению, сдаче экзаменов, созданию семьи.

Меры по профилактике синдрома эмоционального выгорания замещающих родителей.

Стили и способы детско-родительского взаимодействия (со-зависимые, партнерские отношения).

Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в замещающей семье.

Способы увеличения взаимной открытости, развития способности конструктивного взаимодействия.

Коррекция отношений родителей и детей. Развитие отношений в жизненных циклах человека.

Обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального

напряжения у замещающих родителей.

XI. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

11.1. *Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.*

Безопасные условия для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

11.2. *Формирование здорового образа жизни.*

Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».

Основа здорового образа жизни:

соблюдение режима труда (учебы), отдыха, сна на основе требований суточного биоритма;

двигательная активность;

закаливание;

рациональное питание;

умение снимать нервное напряжение;

отказ от вредных привычек.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

11.3. *Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация.*

Комплексная оценка состояния здоровья.

Диспансеризация как синтез профилактики и лечения.

Профилактические мероприятия, направленные на снижение вероятности возникновения заболевания, прерывание или замедление прогрессирования имеющегося заболевания, повышение качества жизни.

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка (определение наследственных, биологических, социальных факторов риска). Оценка резистентности организма, функционального состояния. Определение группы здоровья.

Гигиеническое воспитание.

Профилактика травматизма.

11.4. *Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.*

Особенности ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Гигиенические требования к уходу за ребенком

и требования к организации питания.

Лечебно-охранительный режим в семье. Ответственность родителей за соблюдение требований медицинской реабилитации детей в семье.

Медицинская карта ребенка. Характеристика диагнозов. Вакцинация и календарь профилактических прививок. Закаливание в детском возрасте.

Больной ребенок и уход за ним. Оказание доврачебной помощи. Первая помощь при повреждениях и травмах, признаки, характеристики (ушибы, растяжения сухожилий и мышц, вывихи, переломы, раны, кровотечения, обморожения, тепловой и солнечный удар, попадание в организм инородного тела, укусы).

11.5. *Возможные патологии развития детей.*

Задержка физического развития детей, неврологическая патология, нарушения психического развития. Особенности возрастного физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нервно-психического развития воспитанников государственных учреждений. Причины и последствия нарушения задержки психофизиологического развития детей.

Симптомы патологии нервной системы. Особенности патологии в подростковом возрасте.

Детская инвалидность. Понимание медицинских диагнозов и их последствий для развития ребенка.

Влияние наследственных и генетических факторов на здоровье ребенка, его развитие, воспитание и образование. Основания для отнесения детей к группам здоровья.

Заболеваемость детей, воспитывающихся в приемных семьях. Индивидуальный подход к воспитанию детей с особенностями в развитии.

Роль замещающей семьи в медицинской реабилитации ребенка.

Подготовка ребенка-инвалида к самостоятельной трудовой жизни, Основные направления работы с семей. Социальная защита и реабилитация детей-инвалидов.

Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ХII. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

12.1. *Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.*

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатами в приемные родители и выявление готовности к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители).

12.2. ***Итоговая аттестация (экзамен).***

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

№	Наименование	Ответственные
1	Разработка программно-методического обеспечения системы подготовки по учебно-тематическому плану	Специалисты ОСЖ и ПСВ
2	Разработка раздаточного материала: буклеты, брошюры, памятки, рекомендации, материал для самостоятельного изучения	Специалисты ОСЖ и ПСВ
3	Подготовка и переподготовка кадров (обучающие семинары, курсы повышения квалификации)	Директор учреждения, заместитель директора, заведующий отделением ОСЖ и ПСВ
4	Выпуск буклетов, брошюр о деятельности отделения и курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Специалисты ОСЖ и ПСВ

Кадровое обеспечение

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Заведующий отделением	1
2	Психолог	3
3	Социальный педагог	3
	ИТОГО	7

Материально-техническое оснащение

№	Перечень	Количество
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Компьютер	6
	Принтер	4
	Видеокамера	2
	Канцелярские товары: - ручки; - бумага формата А4; - картон; - маркеры; - флипчарт	50 шт. 15 уп. 2 уп. 2 пач. 1 шт.
	ИТОГО	85

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели	
			Количественные	Качественные
1.	Оказать помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.	Адекватная оценка готовности к принятию ребенка в семью, своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка.	1. Количество кандидатов в замещающие родители получивших помощь в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей; 2. Количество кандидатов в	1. Учет граждан обратившихся в отделение. 2. Наличие положительных отзывов кандидатов в замещающие родители об оказанных услугах. 3. Анкетирование кандидатов в замещающие родители «Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг».

			замещающие родители удовлетворенных оказанием услуг отделением	
2.	Ознакомить кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Повышение уровня знаний в области законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Количество кандидатов посетивших занятия (не менее 90 %). Результаты оценки знаний кандидатов в замещающие родители (по 5 уровням)	Учет кандидатов в замещающие родители посетивших занятия. Итоговый экзамен.
3.	Сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.	Повышение уровня знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.	Количество кандидатов посетивших занятия (не менее 90 %). Результаты оценки знаний кандидатов в замещающие родители (зачет/не зачет)	Учет кандидатов в замещающие родители посетивших занятия. Промежуточное тестирование.
4.	Сформировать у кандидатов в приемные родители представления о семье как о	Повышение уровня знаний о семье как о системе и ее	Количество кандидатов посетивших занятия (не менее 90 %). Результаты	Учет кандидатов в замещающие родители посетивших занятия.

	системе и ее изменениях после появления ребенка.	изменениях после появления ребенка.	оценки знаний кандидатов в замещающие родители (зачет/не зачет)	Промежуточное тестирование.
5.	Ознакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.	Повышение уровня знания об особенностях протекания периода адаптации ребенка в семье	Количество кандидатов посетивших занятия (не менее 90 %). Результаты оценки знаний кандидатов в замещающие родители (зачет/не зачет)	Учет кандидатов в замещающие родители посетивших занятия. Промежуточное тестирование.
6.	Ознакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.	Повышение уровня знаний в области обязанностей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания	Количество кандидатов посетивших занятия (не менее 90 %). Результаты оценки знаний кандидатов в замещающие родители (по 5 уровням)	Учет кандидатов в замещающие родители посетивших занятия. Итоговый экзамен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Авдеева, Н.Н., Елагина, М.Г., Мещерякова, С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства / Н.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С.Ю. Мещерякова // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. /Под ред. Куликова Л.В. – 2 –е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
- 2 Алексеенкова, Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Питер, 2009 . – 96 с.
- 3 Андреева, Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
- 4 Анциферова, Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анциферова // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. /Под ред. Куликова Л.В. – 2 –е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
- 5 Бардышевская, М.К. Дети с недостатком эмоциональных привязанностей. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечительства. – М.: ТОО «Симе», 1995.
- 6 Бауманн, У. Перре, М. Клиническая психология – 2 –е изд. – СПб: Питер, 2006. – 1312 с.
- 7 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности – М.: Директ-Медиа, 2008. – 612 с.
- 8 Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2009 г. – 816 с
- 9 Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей – 2 -е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 232 с.
- 10 Брунер, Д. Психология познания. За пределами непосредственной информации – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. – 782 с.
- 11 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – 207с.
- 12 Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512с.
- 13 Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги /С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю Лобанова // СПб.: Речь, 2007.
- 14 Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков – М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. – 208 с.
- 15 Золотарёва, О.С. Влияние депривации на развитие Я-концепции детей подросткового возраста: автореф. ... дис. канд. псих. наук /О.С. Золотарева - Астрахань, 2007 – 21 с.
- 16 Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. – 9 -е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
- 17 Красницкая, Г.С., Прихожан, А.М. Вы решили усыновить ребенка. - М.: Академия, 2001.

- 18 Лангмейер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, Авиценум, 1984. – 334 с.
- 19 Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. – М.: Юнити-Дана, 2004 – 408 с
- 20 Лебединский, В.В., Бардышевская, М.К. Психология аномального развития ребенка / В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская // Хрестоматия в 2 т. / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т. I. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. – 744 с.
- 21 Марцинковская, Т.Д., Изотова, Е.И. и др. Детская практическая психология – М.: Гардарики, 2007. – 256 с.
- 22 Маслоу, А. Мотивация и личность – 2 -е изд., стер –СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
- 23 Методические материалы по подготовке приёмных родителей. - СПб.: СПРО Врачи детям, 2006.
- 24 Морозова, Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. М., 2002
- 25 Муфтеева, А.М. Психологические особенности воспитанников социального приюта. /Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 440 с.
- 26 Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. - 1989. №1. - С. 32-39.
- 27 Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640 с.
- 28 Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды/ Под редакцией А.А. Бодалева / М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОД ЭК, 1995. – 356 с.
- 29 Олифиревич, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. - Москва -Обнинск: " ИГ - СОЦИН", 2005
- 30 Гусарова, Г.И. Организация работы с приёмными семьями. – Самара, 2000.
- 31 Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. /Под общей ред. Рудова А. Г. - М.: Академия, 2008.
- 32 Ослон, В. Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания. - Пермь, 2004.
- 33 Ослон, В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. - Пермь, 2004.
- 34 Ослон, В.Н. Приемная семья: кризисы первого года // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. – Пермь, 2000. С. 135-136.
- 35 Ослон, В.Н. Проблемы интеграции детей-сирот с особыми образовательными нуждами в социум через патронатное воспитание // Приемная семья – аспекты становления и жизнедеятельности. – Пермь,

2001. С. 22-42.

- 36 Ослон, В.Н., Пимонов, В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.
- 37 Ослон, В.Н., Холмогорова, А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С. 57-70.
- 38 Ослон, В.Н., Холмогорова, А.Б. Замещающая профессиональная семья как система. // Семейная психология и психотерапия. - 2001. №2., С. 5-25.
- 39 Ослон, В.Н., Холмогорова, А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. – 2001. - № 4. – С. 39-53.
- 40 Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. /А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых//–СПб., Питер, 2005.
- 41 Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. - М.: Просвещение, 1991. С. 78-79, 99-104.
- 42 Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства – СПб: Питер, 2005. – 400 с.
- 43 Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. - М.: Педагогика, 1990. 264 с.
- 44 Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с:
- 45 Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - М.: АРКТИ, 2003.
- 46 Смирнова, Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. – 1995. - № 3. – С. 139-149.
- 47 Соколова Е.Т. Психотерапевтический контакт в работе с пациентами, страдающими пограничными расстройствами //Социальная и клиническая психиатрия. – 1995. - № 3.
- 48 Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ. /Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.
- 49 Спиваковская, А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1991. - С. 127-132.
- 50 Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. - М.: Просвещение, 1999. С. 334-340.

- 51 Степанов, Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребёнка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. /Н.С. Степанов //– Томск, 2008.
- 52 Терновская, М.Ф. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей /М.Ф. Терновская // - М., 2008.
- 53 Технологии сопровождения замещающей семьи /Методическое пособие. /Н.П. Иванова О.В. Заводилкина; Под редакцией Н.П. Ивановой, - М., 2007.
- 54 Травникова, Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома. / Н.Г. Травникова. – СПб.: Речь, 1999.
- 55 Трошихина, Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Питер, 2001. - 216с.
- 56 Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с
- 57 Фромм, Э. Величие и ограниченность теории Фрейда – М.: АСТ, 2000 г. – 448 с.
- 58 Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск, 1999.
- 59 Фурманов, И.А. Психология депривированного ребёнка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
- 60 Харви, С. Создание семьи: интегрированный экспрессивный подход к усыновлению // Игровая семейная психотерапия / Под ред. Ч. Шефера и Л. Кэри. - СПб.: Питер, 2001. С. 363.
- 61 Хрусталькова, Н.А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях /Н.А. Хрусталькова. - М., Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 34-36.
- 62 Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности – 3 –е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 607 с.
- 63 Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2005.
- 64 Шипицина, Л.М., Иванова, Е.С. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации. /Л.М. Шипицина, Е.С. Иванова - СПб.: ЛОГУ, 1997.
- 65 Шипицина, Л.М., Казакова, Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей - сирот: социально-эмоциональные проблемы. /Л.М. Шипицина, Е.И. Казакова. - СПб.: Речь, 2000.
- 66 Шпиц, Р.А. Поведение депривированных детей. /Хрестоматия в 2 т. // Под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т. II. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. – 744 с.
- 67 Шпиц, Р.А. Психоанализ раннего детского возраста – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 159 с.

- 68 Ярулов А. Коррекция негативной психической напряжённости детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома /А. Ярулов // Сб. материалов. Из опыта работы по реализации федеральной программы «Дети-сироты». - М.: ТОО «Симе», 1998.