

Анализ готовности студентов к исследовательской деятельности выявил недостаточное развитие у них операционального компонента. Отмечалось отсутствие навыков конспектирования, реферирования, некоторые студенты не умели выделить главное, сделать обобщение. Для развития необходимых умений использовались упражнения на:

- Составление научного текста из предъявленных его частей. Небольшой научный текст дробился по абзацам. Студентам ставилась задача – собрать из них текст.
- Сокращение текста. Студентам раздавали тексты разного объема, которые они должны были сократить, сохраняя главный смысл текста.
- Выделение главной и сопутствующей информации из текста. Прочитав текст, студенты должны были выделить главную и сопутствующую информации.
- Сочинение определений (дефиниций) к понятиям. Студентам ставилась задача – выявить наиболее общие (родовые) и существенные (видовые) признаки предмета и написать определение понятия.
- Использование приемов, таких как указание, описание, характеристика, сравнение, заменяющих или дополняющих определение.

Представленные упражнения способствовали формированию у студентов умений работы с научным текстом на логической основе.

Для развития творческого начала у студентов применялся мозговой штурм (brainstorming), активизирующий креативное мышление, позволяющее отойти от привычных шаблонов и штампов. Правила мозгового штурма, предусматривающие отсутствие всякой критики, поощрение идей и равноправие участников, способствуют проявлению личностных ценностных ориентаций студентов, отражающих их внутренний мир. В процессе решения проблемы находят отображение личностные и профессиональные ценности участников, актуализируется их оценка и критический анализ, способствующие изменению системы ценностных ориентаций участников.

Существенным достоинством данного метода является то, что создается диалоговое поле, инициируется обмен мнениями, рассуждениями, что, несомненно, является важным и необходимым условием педагогического процесса в контексте развития профессиональных ценностных ориентаций студентов, их субъектности.

Итак, направленное включение студентов в решение проблем в учебно-профессиональной деятельности активизировало субъект-субъектные взаимоотношения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ольховая Т.А. Теория и практика становления субъектности студента университета. Нижний Новгород, 2006. 133 с.

УДК 159.022

М.В.Назаренко, М.В.Ипполитова

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы адаптации приемных детей к школе.

Ключевые слова: адаптация к школе, замещающая семья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

По данным исследований «Института семьи и воспитания» г. Москвы для приемного ребенка важно интегрироваться в семью, почувствовать себя в ней принятым, благополучным, уверенным в своем будущем. Но ограничивать социализацию ребенка только семьей невозможно и неправильно. Если для маленьких детей семья может какое-то время полностью удовлетворить интересы и потребности в социальных связях, то для более старших детей нужны другие сферы социализации, возможность осваивать и выполнять разнообразные социальные роли. В связи с этим выделяют основные сферы социализации, которые позволяют приемному ребенку в дальнейшем расширить свои возможности:

- обеспечение позитивных контактов с кровной семьей;
- восстановление и укрепление здоровья как условие обеспечения благополучия ребенка вне семьи;
- восстановление ребенка как субъекта познавательной деятельности, обеспечение успешности в школьной жизни [1].

По результатам мониторинга, проведенного специалистами отделения психолого-педагогической помощи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» выявлен ряд проблем в сфере социализации замещающей семьи и ребенка:

- негативный имидж замещающей семьи в обществе;
- нарушения в развитии ребенка, связанные с депривационными условиями (материнская, эмоциональная, психо-социальная депривации);
- трудности взаимодействия замещающих семей со специалистами образовательных учреждений и т.д.

Результатом обозначенных выше проблем является нарушение процесса адаптации, переходящего в дезадаптацию, в том числе школьную.

Причинами школьной дезадаптации детей, оставшихся без попечения родителей являются: низкий уровень здоровья, задержка психоэмоционального развития вследствие семейной депривации, педагогическая запущенность, психосоциальная депривация и т.д. Это выражается в низкой самооценке, расстройстве привязанности (выраженное нарушение общения с окружающими вплоть до отказа от сотрудничества), в нарастании пассивности, неуверенности в своих возможностях, в быстрой утрате побудительных мотивов, что приводит к потере интереса к учебной деятельности.

Очень часто и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «способности замечательные, а желания нет». Это связано с тем, что развитие интереса к новому в раннем детстве у ребенка происходит только вместе с мамой, буквально на руках у нее. У социальных сирот, лишенных родительской поддержки, интерес к новому блокируется, неизведанное их пугает и отрицательно сказывается на формировании интереса к знанию, учению в более позднем возрасте.

В этих случаях обычно констатируют отсутствие у ученика интереса к учению. Педагоги знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и не осознает потребности в них. Задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности стоит как перед учителем, так и перед приемными родителями. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. А задача родителей помочь ему в этом.

Признаками низкой школьной мотивации могут выступать следующие ситуации:

- приемный ребенок посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия, сказывается больным, лишь бы избежать уроков;
- на уроках часто занимается посторонними делами, играми;
- испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности, не справляется с ней;
- ребенку не нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий из детских журналов;
- ребенок испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем; его рассказы о школе носят в основном эмоционально неблагоприятный оттенок.

Все эти признаки говорят о том, что ребенок имеет низкую школьную мотивацию, а школа воспринимается им как враждебная среда, пребывание в ней для него невыносимо.

Хотя различные формы семейного устройства детей-сирот становятся нормой жизни для многих российских семей, значительная часть из них сталкивается с проблемами, когда ребенок начинает посещать школу. Взаимодействие со школьной администрацией, учителями, одноклассниками и их родителями может стать для приемного ребенка весьма нелегким опытом. Школьник, если он только недавно был принят в семью, обычно выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением. А иногда и внешним обликом – если, например, отправляется навестывать упущенное за парту с младшими детьми.

Проблемы могут возникнуть со стороны соучеников, их родителей и возможно даже со стороны учителей. Это могут быть грубые или ошибочные комментарии, неприязнь класса. Родители колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и если рассказывать, то, как и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение – в лучшем случае, «необычное».

Подавляющее большинство исследователей отмечают в качестве основных эмоциональных нарушений детей, воспитывающихся в детском доме или в интернате, высокий уровень агрессивности, эмоциональную холодность, тревожность и враждебность по отношению ко взрослому, аффективность поведенческих проявлений, неспособность конструктивного выхода из конфликта. Эмоциональная сфера, как правило, слабо дифференцирована, а эмоции имеют примитивный и уплощенный характер.

У младших школьников социально-эмоциональные нарушения проявляются в пассивном отношении к окружающему, в низкой эмоциональной вовлеченности в предметную деятельность и в общении, в эмоциональной глухоте. Сплав нереализованной в раннем возрасте потребности в любви и признании и дефицита эмоционально-личностного общения со взрослым приводит к эффекту физического «прилипания» к посторонним людям, нарочитым попыткам любым способом обратить на себя внимание. Отсутствие эмпатических тенденций и неадекватность эмоционального реагирования порождают нарушения межличностных отношений, препятствуют формированию навыков речевой коммуникации.

Для того чтобы организовать эффективное взаимодействие образовательного учреждения с замещающей семьей необходимо владеть информацией и помнить о том:

- что пережил приемный ребенок, и как это на него повлияло;
- ребенок нуждается в педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке;
- трудное поведение ребенка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса. Приемный ребенок, чувствуя себя напуганным или провинившимся, демонстрирует чрезмерно бурные защитные реакции и часто не может справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Ему нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе;

- необходимо учитывать, что некоторые задания могут быть болезненными для приемного ребенка, и важно их избегать. Особенно задания, которые подчеркивают его отличие от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой он (в отличие от одноклассников) не располагает;

- необходимо быть очень внимательным к тому, что говорится в классе о семейном устройстве, необходимо, даже если приемного ребенка в нем нет. Во-первых, эта информация может касаться друзей, братьев или сестер, родителей ученика. Во-вторых, представления о различиях в способах появления детей в семье – это элемент воспитания терпимости, ничем не отличающийся, например, от информации о равенстве всех людей независимо от них.

Однако все вышесказанное не требует от учителя взять на себя дополнительную нагрузку в форме специальных тематических уроков. Лучшее, что может сделать учитель в этом направлении - это найти возможность включить информацию о семейном устройстве детей в материал обычных уроков.

Положительными показателями школьной адаптации является адекватное поведение, установление позитивных контактов с учителем и сверстниками, овладение навыками учебной деятельности, стремление получать положительные оценки и отзывы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.

УДК 373.31

М.В.Николаев

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРНИР В КЛАССЕ

Аннотация. Как провести командный шахматный турнир в классе с элементами патриотического воспитания. Опыт изложения технологии проведения командного турнира в 2014-2015 учебном году в МБОУ «СШ» № 23.

Ключевые слова: положение, турнир, команда, экипаж, победа, поражение, призёры, призы.

Шахматы являются отличным инструментом для привития детям навыка и умения действовать в уме. Тренируют память, формируют устойчивое внимание, развивают воображение и закладывают основы тактического и стратегического мышления. Образно говоря, шахматы готовят ребенка как альпиниста к покорению горных перевалов и труднодоступных вершин школьных дисциплин. Они закладывают как навыки элементарного расчета на уровне математики начальной школы, так и прививают понимание красоты и эстетики противоборства белых и черных фигур. В итоге дети-шахматисты более успешны в учебе, более активны, более целеустремленны в жизни, устойчивы к неудачам и временным поражениям.

Шахматы многогранны и неисчерпаемы. Разбирая партии великих шахматистов и решая задачи, ребенок учится и развивается. Садясь за доску, ребенок в соавторстве с соперником не просто играет, а создает произведение искусства. В этом произведении есть завязка, кульминация, развязка. Сделав первый ход, дети