

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы международной научно-практической конференции

13-15 июня 2017 г.,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ – оз. Байкал

Улан-Удэ
Издательско-полиграфический комплекс
ФГБОУ ВО ВСГИК
2017

Маст С.В., г. Нижневартовск, Россия
Mast S.V., Nizhnevartovsk, Russia

**РЕСУРСНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛА ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В
ПРОСПЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО
МИРООЩУЩЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**THE POTENTIAL OF ETHNIC TOURISM IN FORMING A POSITIVE
ATTITUDE TO LIFE OF CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN LEFT
WITHOUT PARENTAL CARE**

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» реализуется проект «Этнический туризм – позитивное мироощущение». Проект, использующий этнокультурный потенциал Нижневартовского региона (народно-художественные промыслы и ремесла, фольклор, традиции, обряды), открывает новые возможности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе с детьми-инвалидами.

The project "Ethnic tourism - a positive world attitude" in the Centre of assistance to children left without parental care "Aistenok" is being implemented in the budget institution of Yugra in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. The project based on ethnic and cultural potential of the Nizhnevartovsk region (folk art and crafts, folklore, traditions, rites) opens new possibilities of interaction with children-orphans and children left without parental care, including children with disabilities.

Ключевые слова: этнический туризм, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, проект, аддиктивное поведение, этнокультурный потенциал.

Keywords: ethnic tourism, children-orphans, children left without parental care, children with disabilities, project, addictive behavior, ethnic and cultural potential.

Динамизм социальных процессов, создавшаяся ситуация во многих сферах общественной жизни приводят к увеличению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, находящихся в детских домах и замещающих семьях. Среди них выделяются воспитанники с аддиктивным поведением, которое обусловлено наличием следующих социально-психологических свойств: неадекватная самооценка, низкий уровень самоуправления и самоконтроля, трудности в коммуникативной сфере, повышенный уровень мотивационной агрессивности и высокий уровень тревожности [1, с. 80]. Актуальным остается вовлечение детей-инвалидов, имеющих определённые физические недостатки, в социальную среду, формирование толерантного отношения к ним. Одним из вариантов решения проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, является этнотуризм.

Актуальность настоящей статьи определяется ресурсностью потенциала этнического туризма в перспективе формирования позитивного мироощу-

щения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов.

Этнический туризм — одно из направлений культурно-познавательного туризма, имеющее ярко выраженные этнические, языковые и культурные составляющие. Важным в организации этнического туризма является ознакомление детей с традициями и культурой различных этносов. Подобный вид туризма способен заинтересовать детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, и сочетает в себе традиционный туризм и участие в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях, направленных на развитие адаптивных и волевых качеств, коммуникативных и творческих способностей, формирование позитивного мироощущения. Как показывает практика, мотивация детей и подростков к туристической деятельности выше, чем к учебной.

Этнокультурный потенциал Ханты-Мансийского автономного округа богат и самобытен. «Ханты-Мансийский автономный округ – одна из немногих территорий РФ, наследие которого представлено ярким набором археологических, этнографических и исторических памятников. Племена и народы, проживающие здесь в историческом прошлом, оставили многочисленные объекты, отражающие своеобразие и богатство их материальной и духовной культуры» [2, с. 105-106].

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» ориентировано в своей деятельности, прежде всего, на этноресурсы Нижневартовского региона.

Нижневартовский регион имеет большие перспективы и предпосылки для развития этнографического туризма, так как обладает богатыми туристическими ресурсами местного значения [3]. Нижневартовский район богат своим историческим и культурным потенциалом, что позволяет ему быть ценным источником для развития этнического туризма. В районе проживает более 2000 представителей коренных народов Севера (ханты, манси, лесные ненцы). Этнокультурный потенциал района включает в себя народно-художественные промыслы и ремесла, фольклор, традиции, обряды, праздники и может быть использован в реализации проекта.

Возможность организации и развития этнического туризма появляется благодаря коренным малочисленным народам севера.

В Нижневартовском регионе наиболее известны люди из народа ханты, занимающиеся развитием этнографического туризма: Айпин Александр Семенович и Казамкин Виталий Егорович. Айпин Александр Семенович организует этнографические туры на стойбище «Энелури» в село Варьеган. В тур обязательно входит фольклорная программа, мастер-классы по народному творчеству, рыбалка, охота, прогулка по местности. Казамкин Виталий Егорович реализует экскурсионные программы в своем родовом угодье.

Развитию этнографического туризма способствует наличие этнографических музеев в регионе. Одним из часто посещаемых музеев является «Этнографический парк-музей с. Варьеган» под открытым небом. Музей знакомит с материальной и духовной культурой аганских ханты и лесных ненцев, с традиционными видами природопользования, такими, как оленеводство, рыболовство, сбор дикоросов, представляющих большую эколого-культурную ценность, позволяет увидеть, как в глиняных печах выпекают хлеб из черемуховой муки, побывать в чуме – жилище кочевника, оценить искусство местных

мастериц, которые делают из бисера, меха и ткани одежду, украшения, предметы быта. Особый интерес представляют священно-культурные сооружения: лабаз рода Сардаковых из святого места хранильницы-Богини Ягурьяха и деревянный сруб для хранения медвежьих костей.

Аганский этнографический музей-театр занимает одно из важных мест в этнотуризме. Его деятельность направлена на возрождение, сохранение и развитие традиционной культуры аганских ханты и лесных ненцев. Основными собраниями музея являются фольклорные памятники духовной культуры (традиции, обряды, легенды, сказки, песни, приметы) и различные предметы традиционного уклада жизни аганских ханты.

Развитию и популяризации национальных видов спорта коренных малочисленных народов Севера, выявлению сильнейших спортсменов, приобщению молодежи к традиционным видам спорта, пропаганде здорового образа жизни способствует организуемый ежегодно районный национальный праздник «День Охотника и Оленевода». Всегда долгожданный и зрелищный праздник «Прилет Серой вороны» символизирует наступление долгожданной весны. Звучат национальные песни, исполняются национальные танцы, демонстрируются национальные ремесла, где каждый может на память приобрести сувенир. Праздник обласа (национальной лодки, выдолбленной из цельного дерева) также привлекателен. В рамках праздника проходят спортивные соревнования по гребле. Всё выше сказанное определяет Нижневартовский район не только как самобытный регион, но и как благоприятную территорию для развития этнотуризма.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» реализуется проект «Этнический туризм – позитивное мироощущение». Этнический туризм способствует ознакомлению воспитанников с историческими, культурными, природными и иными достопримечательностями Югры. Проект позволяет реализовать потенциал этнического туризма в рамках гуманитарного знания, в частности, в аспекте культурологического подхода, позволяющего воздействовать на формирование культуры детей и подростков.

Проблемы аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, а также проблемы инклюзивного образования актуализируют необходимость создания условий для реализации познавательных интересов. Этнический туризм выступает как средство реализации этих интересов и формирования культуры воспитанников. Актуальным остается поиск туристических маршрутов по ХМАО Югре для воспитанников учреждения в рамках инновационной технологии “Этнический туризм – позитивное мироощущение”.

Основными задачами реализации проекта в учреждении являются: создание у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, активной поведенческой установки на уверенное позиционирование себя в обществе; повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения, преступности и правонарушений воспитанников; социализация их через вовлечение в этнический туризм; воспитание любви к Югорской земле, ее людям и их традициям; обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, досуга и отдыха; формирование навыков эффективной коммуникации; формирование позитивного мироощущения, воспитание толерантности.

На первом этапе реализации проекта (2017 г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии: заключение соглашений о сотрудничестве с организациями, занимающимися отдыхом и туризмом на территории Нижневартовского района (Нижневартовский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, этнографический парк-музей под открытым небом, село Варьеган, Нижневартовский район; проект Анны Казанкиной из села Варьеган “Медвежий бор у реки Аган” и др.); подбор (разработка) туристических маршрутов с учетом возраста и интересов воспитанников, сбор информации о достопримечательностях Нижневартовского района, подбор и систематизация традиционных фольклорных праздников, ремесел и игр народов Севера.

На втором (основном) этапе (2017-2018 гг.) будут реализовываться мероприятия проекта по основным направлениям: познавательное, культурно-спортивное, декоративно-прикладное. В рамках данных направлений планируется проведение следующих мероприятий: экскурсии по достопримечательностям района, организованные силами сотрудников учреждения и специалистов-экскурсоводов; проведение познавательных мероприятий, приуроченных к праздничным датам города и района (интерактивные занятия, краеведческие конкурсы и викторины и др.); проведение спортивных мероприятий, способствующих развитию и популяризации национальных видов спорта коренных малочисленных народов Севера и др.; проведение мастер-классов по изготовлению национальных сувениров, поделок, блюд, элементов одежды; участие воспитанников в ежегодных национальных праздниках «День Охотника и Оленевода», «Прилет Серой вороны», Праздник обласа, в вечере «Чай у чувала», посвященном Международному Дню музеев.

Привлечение к участию в данных мероприятиях сотрудников музея, специалистов туристического бизнеса, волонтеров позволит осуществлять просветительскую функцию проекта, поддерживать различные формы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе с детьми-инвалидами.

На третьем этапе (2019 г.) будет определена эффективность проведенных мероприятий, проведен мониторинг эффективности реализации проекта, дана аналитическая оценка качественных и количественных изменений.

Осуществление проекта «Этнический туризм-позитивное мироощущение», наряду с задачей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов, позволяет решать и задачу последовательного вовлечения воспитанников в экскурсионно-туристическую и краеведческую деятельность; способствует ознакомлению с историческими, культурными, природными и иными достопримечательностями родного края, формирует чувства гражданственности, патриотизма, гордости за собственную историю и культуру, воспитывает любовь к Югорской земле.

Реализация проекта «Этнический туризм – позитивное мироощущение» способствует социализации и активизации личностного ресурса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе инвалидов, и открывает новые возможности взаимодействия с ними.

Примечания

1. Куприна Е. Н., Севастьянов Д. В. Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как объекты экологического и этнического туризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 7. 2007. Вып. 2. С. 105-106 .

2. Музаева Ю. А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М. : [б. и.], 2007. (Из фондов Российской государственной библиотеки).

3. Технология разработки экскурсии [Электронный ресурс]. URL: http://uchebnikonline.ru/kulturologia/muzeyeznavstvo__rutinskiy_my/tehnologiya_rozrobki_ekskursiyi.htm.

УДК 37.013.42+378.8:811.111

Мишутина О.В., г. Новосибирск, Россия
Mishutina O.V., Novosibirsk, Russia

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

ORGANIZING THE INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT AT THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

В статье рассматривается организация взаимодействия преподавателя иностранного языка со студентами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на нелингвистических направлениях подготовки бакалавриата в университете. На примере метода активного обучения «Обучение в сотрудничестве» на занятиях по иностранному (английскому) языку, в ходе освоения дисциплины показан подход к формированию коммуникативной и лингвистической компетенций, необходимых для успешной социализации студентов с ограничениями здоровья.

The paper is devoted to organizing the interaction between a foreign language teacher and BA students with special educational needs who study at non-linguistic specialities at the university. This has been done by using an active teaching method such as “Cooperative learning” at the English language classes with BA students. As a result, communicative and linguistic competencies necessary for successful socialization of students with special educational needs are formed.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, личностно-ориентированный подход, бакалавриат, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья

Keywords: interdisciplinary approach, individual oriented approach, the bachelor’s course of studies (BA), teaching students with disabilities

На протяжении последних десятилетий возрос интерес к изучению проблематики предметной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях современного образовательного пространства [1; 2; 5]. А.В. Москвина говорит о концепции нормализации, находящейся в основе интеграции «и развивающей идею о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Необходимость оказания квалифицированной педагогической помощи детям и взрослым данной категории на уровне междисциплинарного подхода только начи-