

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. (Казахстанская правда, 2005 г.)
5. Назарбаев Н. Послание народу Казахстана. 2015.
6. Кукушкина В.С. Педагогические технологии. Москва; Ростов н/Д, 2006.

УДК 159.9

Е.В.Калашникова

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ (ДЕВИАНТНОЙ) СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности влияния девиантной семьи на психологическое развитие ребенка.

Ключевые слова: девиантное (неблагополучное) родительство, последствия девиантного родительства.

Различные проблемы детства и родительства остаются актуальными на протяжении многих десятилетий и приобретают особую значимость в настоящее время. Семья, и в частности родители, играют весомую роль в психологическом развитии личности ребенка.

Семейное неблагополучие – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменения личности ребенка и приводящих к девиантному поведению [2]. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение. Непоследовательность и противоречивость воспитания, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем над ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушек дезориентирует ребенка. Непонимание закономерностей и своеобразии личностного развития детей, и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей также усугубляют психологическое состояние ребенка. Родительская негибкость в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете жизненной ситуации, в запрограммированности требований, в отсутствии альтернатив в решениях проблем. А также, навязывание ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к нему (недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот излишеством) – нередкая ошибка, которая встречается у родителей в воспитании детей.

Девиантное (неблагополучное) родительство влечет за собой три вида последствий: социальные, психические и физические.

Социальные последствия включают в себя главным образом: социальное сиротство, большое количество детей оставшихся без попечения родителей, при наличии физической способности нести ответственность за своего ребенка; трудности социализации, возникают сложности в получении образования и дальнейшего трудоустройства, родители не способны обеспечить полноценную заботу своему ребенку без помощи третьих лиц; увеличивается риск возникновения безнадзорности и преступности подростков в семьях с проявлениями девиантного родительства.

Психологические последствия включают в себя: стресс как сильное эмоциональное потрясение; нежелание принимать меры по профилактике психологического здоровья самих родителей, что сказывается на взаимоотношениях с ребенком; повтор «жизненного сценария», повторение неблагополучного семейного опыта в собственной родительской семье.

Физические последствия включают в себя: травматизацию и инвалидность, в случаях избиения детей, алкоголизации и наркотизации родителей; различного рода соматические заболевания.

Последствия девиантного родительства отражаются во всех сферах жизнедеятельности и функционирования семьи.

Основные сложности, возникающие у детей в неблагополучных семьях – это проблемы взаимоотношений с родителями. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с детьми подросткового возраста общение должно строиться по-другому, нежели с детьми более ранних возрастных периодов развития. Не всегда родители понимают, как выстраивать гармоничные взаимоотношения, строящиеся на любви и безусловном принятии их детей и что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Давно известно, что в проявлении эмоциональных и поведенческих расстройств или других психологических проблем задействован ряд неблагоприятных событий детства, своего прошлого. Внутрисемейные конфликты, отсутствие любви, привязанностей, присутствие прошлого опыта ребенка, смерть одного из родителей, воспитание детского дома, вторичное сиротство, родительская жестокость, или просто непоследовательность в системе наказаний.

Одной из особенностей неблагополучных семей выступает стереотипный способ мышления, при котором дети выражают свое отношение к окружающему миру, отражают качество полученного опыта, который состоит из нескольких факторов: ощущение, что «враждебный мир воздействует на меня, а я только пассивный человек воздействия»; либо/или опыт агрессии без умения настроить нюансы аффективного переживания; и сопровождающий этот недостаток гибкости в крайне узком круге вербальных реакций; сопутствующая неспособность сосредоточиться на событиях изменяющейся жизни таким образом, чтобы впоследствии адаптироваться и перестроиться и преодолеть личностные переживания. Этот кластер черт отражает способы переживания мира внутри семьи и дома, т.к. основное обучение происходит здесь, в микросистеме – семье. Впечатляют определенные качества физической и социальной среды детей и шаблоны реакций, которые у них воспитали.

Еще одна существенная черта семейной и домашней атмосферы – ее непостоянство и непредсказуемость, что также затрудняет самоопределение, самоактуализацию растущего ребенка по отношению к окружающему миру. Дома ребенок встречается с миром преходящих предметов и событий, с поведенческими реакциями членов семьи. Например, кровать, в которой обычно спит ребенок, может быть отдана другому ребенку, или временному визитеру, в то время как эти дети будут ютиться на другой кровати. География дома и его устройство (расположение) препятствуют развитию чувства «У меня есть место в семье и вообще в мире». В семье отсутствуют внутрисемейные правила, режим дня, у всех членов семьи, приемы пищи не имеют строго определенного времени, порядка и места.

Такие дети не имеют опыта положительных межличностных взаимоотношений, так как их контакты в социуме (детские сады, общеобразовательные школы, досуговые учреждения) нерегулярны и непостоянны.

В плане социализации ребенка эти семьи можно охарактеризовать двумя основными факторами:

- реакции родителей на поведение детей относительно случайны (редки) и тем самым недостаточны для того, чтобы передавать правила для интериоризации;
- родительский акцент на контроль и запреты, а не на поддержку и руководство.

В этих семьях можно увидеть образцы родительских реакций, схожих с дорожными знаками: они дают инструкции «не делай этого» в конкретный момент, но не предписывают ничего на будущее. Непредсказуемость контролирующих родительских сигналов препятствует развитию и пониманию правил, и ребенок не может определить, что именно в его поведении неприемлемо. В результате он учится определять границы «допустимого», реагируя в основном на настроение родителей. Он научается, что запреты «не делай» связаны с болью или властью матери, других властных фигур. Например: «Не делай так, потому что я сказала» или «Не делай этого, т.к. ты меня нервируешь», или «Не делай этого, а то получишь».

При отсутствии норм, регулирующих поведение, и переживании контроля дети нуждаются в постоянном участии родителей в организации их межличностных взаимодействий. Взаимодействия всех членов семьи неэффективны, они усиливают негативные ситуации (конфликты), когда истощенная мать не выработала единой линии реагирования на действия ребенка.

В этих семьях, как уже было отмечено, жизненный опыт характеризуется непостоянством, случайностью, быстрыми изменениями настроения, или быстрым темпом межличностных контактов, или отсутствием контакта, границами контроля, меняющимися в зависимости от родительского настроения, отсутствием поддержки и ориентации на нормы.

Каким образом эти процессы развиваются у детей из неблагополучных семей? Различные авторы описали ближайшее окружение, в котором росли дети в неблагополучных семьях, указывая на некоторые факторы, способные блокировать развитие твердого чувства «я» и способности к самонаблюдению [1]. Характер среды, где живет ребенок, и его отношения со взрослым таковы, что подкрепление наблюдений происходит нечасто и в результате – качество реагирования снижается. Например, дошкольники в благополучной семье за выполнение чего-либо, особенно за успешное выполнение задания ожидают награды. Отсутствие такого ожидания в девиантной семье снижает у ребенка мотивацию к выполнению задания и соответственно не способствует самоподкреплению (мотивированию) за счет ощущения своей компетентности.

В неблагополучных семьях очень мало последовательного типа взаимодействия, который так обычен в благополучных семьях, где родители ставят перед ребенком цели и задачи, следят за их исполнением и подкрепляют (словом, прикосновением) за его выполнение, формирует у ребенка способность передать наблюдаемое. Ребенок, растущий в сложном и запутанном мире, по мере своего развития нуждается в значимых взрослых, которые бы давали ему необходимую информацию о мире, что помогло бы ему привести в порядок знание о действительности.

Необходимо использовать все социально-педагогические средства профилактической работы для предотвращения случаев девиантного родительства. Начинать такую профилактическую работу с будущими родителями,

следует в подростковом возрасте, т.к. именно в этом возрасте закладываются социальные установки и понимание административной и правовой ответственности.

Основная наша задача взрослых, имеющих опыт и соответствующее профессиональное образование познакомить детей с особой духовной культурой – присущей гармоничной семье, а также поделиться жизненным опытом, мудростью, помочь детям обрести личностную зрелость, моральную, психологическую и духовную готовность к родительству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений: Учеб-метод. Пособие. Великий Новгород: НовГУ, 2006. 16 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2005 368 с.

УДК 504.4; 37.01

В.П.Кузнецова, Э.А.Кузнецова

ИЗУЧЕНИЕ ОПАСНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений бакалавриата и специалитета высшего профессионального образования. Формирование у студентов культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека – одна из важнейших задач данного курса [2].

Одна из наиболее актуальных задач современного образования заключается в изучении студентами, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», опасностей регионального уровня – как техногенного, так и природного происхождения, которые отражают многообразное антропогенное воздействие на территорию и характеризуют природную среду конкретного региона.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра является одним из самых динамично развивающихся регионов России, обладает огромным и разнообразным природно-ресурсным потенциалом. Экологическая ситуация в округе формируется под влиянием фактора воздействия народного хозяйства на окружающую среду.

Для комплексной оценки и изучения антропогенного воздействия необходим анализ статистических и картографических сведений, что невозможно без применения современных информационных технологий. Наиболее эффективными в данном случае можно считать геоинформационные системы, которые обеспечивают пространственную привязку данных, позволяют создавать цифровые карты распределения для одного или нескольких параметров, отражают динамику процессов [9].

Посредством геоинформационной системы, нами создан тематический иллюстративный материал, предназначенного для изучения студентами региональных опасностей, характерных для территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (рис. 1, 2).

На долю автономного округа приходится 48,7% общероссийской добычи нефти [6]. В административно-территориальном плане, лидерами по добыче нефти являются Сургутский и Нижневартовский районы, несмотря на небольшое снижение добычи нефти за 2009-2013 гг. (рис. 1). Таким образом, нефтегазодобывающий комплекс, являющийся основой экономики округа, представляет серьезную угрозу экологической безопасности и является средой возникновения техногенных опасностей [8].

В результате функционирования нефтегазодобывающего комплекса, на предприятиях и нефтепромыслах автономного округа происходят аварийные разливы, связанные с добычей углеводородного сырья. Преимущественно, аварийность на нефтепроводах носит локальный характер. В 2013 году отмечается максимальное, за данный период, количество территориальных аварий – более крупного масштаба (таблица 1). Основными причинами аварий являются внутренняя и внешняя коррозии труб. В административном отношении наиболее высокой аварийностью характеризуются Нефтеюганский, Нижневартовский и Сургутский районы [6, 9].