

На базе Управления по эксплуатации электрических сетей и электрооборудования АО «Самотлорнефтегаз» функционирует тренировочный пункт, который может быть использован для тренировок, переподготовки и повышения квалификации персонала предприятия.

Можно выделить несколько этапов подготовки персонала:

1. Ознакомительный – знакомство с инструкциями и составом оборудования, выполнение типовых упражнений.

2. Подготовительный – окончание изучения должностных инструкций в полном объеме, выполнение расширенного набора типовых упражнений (локализация аварийных ситуаций).

3. Практический – выполнение работ на щите управления.

Приобретение навыка принятия именно правильного решения на основании прогноза аварийной ситуации на подстанции, а не за счет подбора инструкций и есть основной итог прохождения тренировочных занятий на основе «Модуса» [3].

Важным аспектом при разработке и внедрении тренажера конкретных энергообъектов предприятия является учет затрат на внедрение модели и программ тренировок.

В рамках написания магистерской диссертации, осуществляется совместная работа заинтересованных подразделений АО «Самотлорнефтегаз» и кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «Нижневартковского государственного университета» результатом которой является значительная экономия средств предприятия. Во-первых, кафедра энергетики предоставляет квалифицированные кадры – разработчиков программного комплекса для конкретного пользователя, что позволяет не привлекать сотрудников АО «Самотлорнефтегаз» к непосредственной разработке моделей для тренажера. Во-вторых, существенная финансовая выгода при организации тренировок, обучения и повышения квалификации персонала предприятия, за счет отсутствия необходимости в отъезде и проживании сотрудников в другом населенном пункте для прохождения курсов повышения квалификации. Также возможно осуществлять профессиональную переподготовку на базе кафедры университета. В совокупности, это облегчает процесс внедрения программного комплекса «Модус» в успешную работу предприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амелин С.В. Графоаналитическое имитационное моделирование электротехнических комплексов и систем электроснабжения: Дис. ... канд. техн. наук: 05.09.03 Самара, 2006. 226 с.

2. Карчевский А.А. Анализ задачи подготовки оперативного персонала // Материалы 3-го ежегодного семинара фирмы Модус. М., 1998.

3. Кубарьков Ю.П. Разработка элементов экспертных систем для информационного моделирования режимов работы электрических сетей 6-35кВ // Вестник Самарского государственного технического университета. Вып. 15. Серия «Технические науки». Самара, 2002.

4. Мальгин Г.В., Малышева Н.Н., Павлов А.А. Подготовка оперативного персонала в электроэнергетике / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижневартковск, 12–13 февраля 2015 года). Часть II. Нижневартковск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. С. 137–140.

5. Модус // ПК «МОДУС»: сайт. Москва, 1994-2015. URL: <http://swman.ru/> (дата обращения: 03.10.2015).

УДК 159.9

О.В.Гачаева

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

**Аннотация.** Необходимость психолого-педагогического сопровождения замещающих семей как фактор, способствующий полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

**Ключевые слова:** замещающая семья, психолого-педагогическое сопровождение, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В настоящее время одной из основных составляющих государственной социальной политики является обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. С этой целью государство развернуло широкую кампанию по устройству детей в приемные семьи, которая подразумевает сентиментальную социальную рекламу, материальную поддержку семей, которые уже воспитывают приемных детей, плановую статистику для специалистов, занимающихся устройством детей в приемные семьи.

Исторически детей, оставшихся без попечения взрослых, передавали в государственные учреждения для воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Однако, на сегодняшний момент учитывается приоритетное право ребенка жить и воспитываться в кровной семье, а дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в замещающую семью (ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации).

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей (Н.П.Иванова, П.Котли, Н.Н.Максимов, В.С.Мухина. K.Mollenhauer, И.И.Осипова, В.Н.Ослон, Н.Ф.Рыбакова, Г.В.Семья, И.Н.Старостина, Т.С.Todd, А.Б.Холмогорова) свидетельствует о наибольшей эффективности воспитания в приемной семье. Такому воспитанию присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности [3, 4].

В настоящее время на базе БУ «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» действует отделение психолого-педагогической помощи, специалисты, которого осуществляют подготовку и сопровождение замещающих семей. Прежде чем диагностически изучить психологические особенности семьи, педагоги-психологи готовят граждан, изъявивших желание стать замещающими родителями, к получению специальных родительских компетенций в области проблем воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе обучения рассказывают о сущности «трудного поведения», о значении возрастных кризисов и кризисных периодов в семье, о различных детских проблемах, таких, например, как ложь и воровство, знакомим с психологическими особенностями детей-сирот и пр. [6].

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

В качестве важнейшего механизма этой помощи рассматривается «опора на ресурсы». При этом сама семья с приемным ребенком представляет собой сложную систему, «перегруженную» задачами, которые она решает в процессе становления и развития. Семья должна интегрировать приемного ребенка и начать функционировать как новое системное целое. Одновременно она должна стать реабилитационным пространством для ребенка с его нарушениями привязанности и другими последствиями депривационного воспитания и т.д. На нее начинает оказывать влияние множество внешних факторов, с которыми раньше она не сталкивалась. В окружении семьи появляются новые специалисты, она вынуждена выстраивать взаимодействие с различными учреждениями и службами. Изменяются требования к семье. Чтобы эффективно осуществлять замещающую семейную заботу, семейная система должна выйти на новый уровень функционирования, преодолеть естественное для любой системы сопротивление, измениться в соответствии с новыми требованиями своего развития. Все это становится предметом социального и психолого-педагогического сопровождения [1].

Основной направляющей психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи является формирование паспорта семьи, которое включает в себя следующие направления работы:

1. Психологическая диагностика. Она включает в себя: анкетирование кандидатов (оценка личности кандидата, его прошлого опыта, отношения к себе и своей жизни); диагностику мотивационной сферы, эмоционального состояния и личностных особенностей приемного родителя, а также его представлений о семейных ролях и детско-родительских отношениях.

2. Индивидуальная беседа с замещающими родителями. Беседа позволяет провести первичное индивидуальное знакомство с каждым из членов замещающей семьи, а также позволяет оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания членов семьи, в той или иной мере затрудняющие жизнь семьи в целом.

3. Составление генограммы семьи. Генограмма – это графическая запись информации о семье. Она позволяет определить свое место в семейной цепочке, а также содержит в себе огромное количество информации, предоставляемой в схематичной форме, в виде кружочков и квадратиков. Это помогает педагогу – психологу охватить единым взглядом всю семейную историю. В процессе работы на основе данной техники, члены семьи получают возможность самоидентификации, они сами начинают понимать свое место в семейной иерархии. Начинают понимать, а что в действительности происходит в их семье, что позволяет человеку раскрыть потенциалы и пересмотреть свое место в семье.

4. «Линия жизни». Составляется со слов приемного родителя истории жизни, прошлого опыта ребенка, что позволяет выявить частоту и количество переживания психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка, потерю близких и значимых для него людей, наличие жестокого обращения, нарушение привязанности и т.д. Это помогает педагогу-психологу определить направления работы с семьей.

5. Экокарта семьи. Ее цель — схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений могут быть наглядно представлены на основе этой методики, кроме того, она позволяет выявить эмоциональные и материальные ресурсы семьи.

При составлении карты взаимоотношений семьи с внешним миром определяются люди, эмоционально значимые для семьи, включая и тех, кого сейчас нет рядом с ними. Также могут быть изучены взаимоотношения между членами семьи. Составляя экокарту семьи, педагог-психолог, по сути дела, присоединяется к ней, становится ее членом, как бы работает с ней над одним общим делом [5].

6. Психологическое консультирование. Сущность консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения, состоит в оказании помощи членам семьи посредством их психологического просвещения, а также в выработке, на основе результатов психодиагностики, специальных рекомендаций по изменению определенных психологических факторов, затрудняющих нормальное функционирование личности в условиях функционирования семьи.

7. Психологическое просвещение. Данное направление работы психолога предполагает тематические семинары, клубную деятельность, проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, образования детей, подготовки их к самостоятельной жизни, а также проведение тренингов по развитию родительской компетенции. Они проводятся в рамках «Школы приемных родителей».

Мероприятия, реализуемые в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей:

1. Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Психологическую диагностику индивидуальных особенностей ребенка и сетей его социальных контактов.
3. Ведение учета социально-психолого-педагогической диагностически в работе с семьей, что включает исследование особенностей функционирования семейной системы (диагностика детско-родительских, супружеских взаимоотношений; консультации).
4. Ведение учета коррекционной работы с семьей.
5. Консультирование по различным психологическим и педагогическим вопросам, организацию постоянного взаимодействия с семьей и оказание ей конкретной психолого-педагогической помощи, а также экстренной психологической помощи, создание позитивной атмосферы и благоприятных условий во взаимоотношениях в семье.
6. Выбор педагогом - психологом оптимальных технологий для предупреждения кризисных и конфликтных ситуаций в семье.
7. Поддержка замещающих родителей в трудных ситуациях.
8. Коррекция детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье.
9. Коррекция внутреннего психологического состояния приемных родителей, снятие у них тревожности, напряженности и получение эмоциональной поддержки.
10. Отслеживание динамики развития и изменений в семейной структуре.

Таким образом, мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение способствует: успешной адаптации членов семьи к изменениям семейной системы; оптимальному психическому развитию ребенка; обеспечению психологического благополучия всех членов замещающей семьи; повышению воспитательного потенциала приемных родителей; восстановлению семейных отношений.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения заключается также в профилактике возвратов приемных детей из семей обратно в детские дома, центры из-за некомпетентности замещающих родителей в решении детско-родительских проблем общения и взаимодействия, проблем трудного поведения ребенка. К сожалению, опасность возврата ребенка из семьи будет существовать на протяжении всего периода проживания ребенка в замещающей семье и это может быть связано как с объективными, так и с субъективными причинами [2].

Риски возвратов детей из семей, возможно минимализировать только благодаря постоянному сопровождению замещающей семьи командой специалистов, способной своевременно оказать помощь, поддержку, дать рекомендации, а при необходимости купировать назревающий конфликт на начальной стадии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающих семей. // Детский дом. 2008. № 29 (4).
2. Ослон В.Н. Модель психологического сопровождения замещающей семьи в рамках эколого-динамического подхода // Детский дом. 2010. № 37 (4).
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.
4. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 32-39.